

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Alteraciones del Lenguaje Escrito

Educación

GLOBAL CAMPUS
NEBRIJA

DESARROLLO DEL LENGUAJE

LENGUAJE SISTEMA DE COMUNICACIÓN INSTRUMENTO DE PENSAMIENTO

Principal sistema de comunicación e instrumento del pensamiento.

Altamente reglado y formalizado.

Uno de los aprendizajes más importantes para el desarrollo del niño.

Normalmente adquisición natural lenguaje oral y el lenguaje escrito gracias a la instrucción.

Funciones: instrumental, reguladora, interactiva, personal, heurística, imaginativa, informativa y metalingüística.

Función compleja, procesos internos y externos que operan en un contexto.

PROCESOS NEUROLÓGICOS IMPLICADOS EN EL LENGUAJE

Ser humano capacidad de desarrollar lenguaje. Mayor número de conexiones neuronales en la corteza.

Sistema funcional: no un único centro del lenguaje a nivel cerebral. Trabajo integrado de muchas zonas (Áreas de Brocca, de Wernicke, áreas de Brodman, cortex motor, corteza asociativa…).

Hemisferio Izquierdo, el dominante en la mayoría de personas, mayor implicación en el desarrollo del lenguaje.

Funcionamiento secuencial y en paralelo para comprensión de lenguaje oral y escrito.

PROCESAMIENTO COGNITIVO Y ALFABETIZACIÓN

Niveles de procesamiento

a) **De bajo nivel o automáticos.**
b) **Superiores o controlados**

Lectores y escritores expertos automatizan mecanismos de codificación y decodificación, dedican recursos a la comprensión.

Son comunes en la lectoescritura:

- **Procesos léxicos**
- **Procesos sintácticos**
- **Procesos semánticos**

Respecto del lenguaje oral, la alfabetización requiere conciencia explícita y conciencia metalingüística.

LECTURA Y ESCRITURA

Flowers y Hayes (1981)

3 Factores cognitivos lectura

1.Conocimiento del mundo

2.Capacidad de memoria de trabajo (MCP)

3. Capacidad de fijar la atención

Entorno de la tarea
-Tarea de escritura.
-Almacén externo.

Memoria a Largo plazo (MLP)

Memoria de Trabajo
-Planificación: generar y organizar.
-Traducción.
- Reexamen: evaluación y revisión

4 rasgos importantes del proceso de adquisición del lenguaje escrito:
- Constructivo
- Activo
- Estratégico
- Afectivo

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

El lenguaje. El lenguaje es el principal instrumento de comunicación del ser humano. La adquisición del mismo es uno de los procesos más importantes para el desarrollo del niño.

Comunicación y Lenguaje no son términos sinónimos. El lenguaje es un sistema altamente formalizado de comunicación

Funciones el lenguaje tiene dos claras finalidades: ser un medio de comunicación y servir de instrumento cognitivo. Los autores recogen múltiples funciones.



FUNCIONES DEL LENGUAJE

- **Función instrumental**: el niño constata que el lenguaje se usa como un medio para que las cosas se realicen.
- **Función reguladora**: el lenguaje puede ser empleado como un elemento de control.
- **Función interactiva**: el lenguaje se usa como medio de interacción entre el yo y los demás.
- **Función personal**: el lenguaje se concibe como un elemento de la propia individualidad.
- **Función heurística**: el lenguaje se concibe como un medio para obtener información de los otros, un instrumento para aprender de las cosas.
- **Función imaginativa**: el lenguaje permite recrear el propio entorno más allá de un referente inmediato.
- **Función informativa**: el lenguaje es un medio de manifestar, expresar propuestas, construido sobre una base de presuposición intersubjetiva.
- **Función metalingüística:** emplear el propio lenguaje para analizar y explicar diferentes usos del mismo con referencia a un determinado código



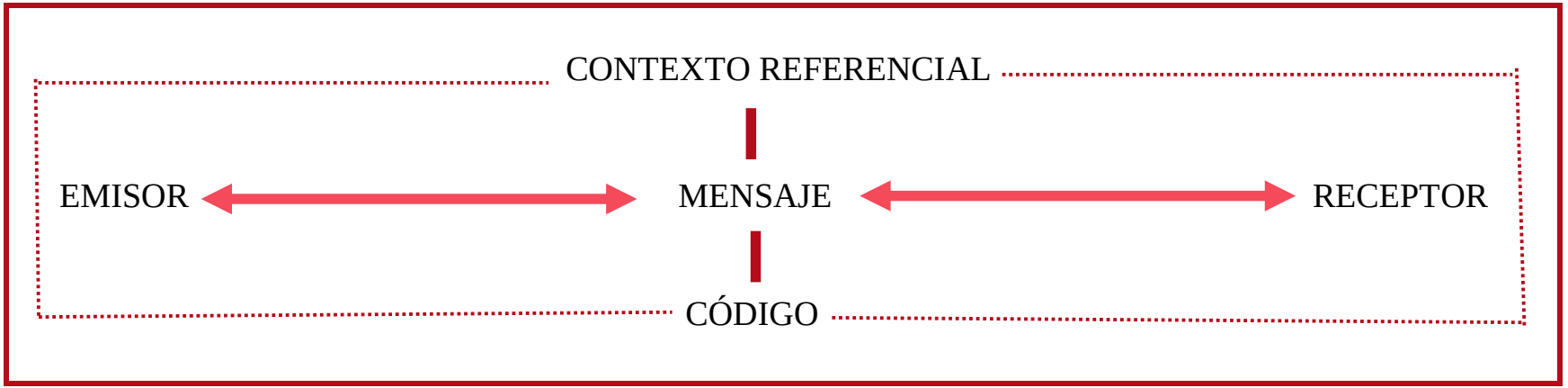
PROCESOS DE COMUNICACIÓN

toda actividad comunicativa conlleva los siete pasos que, además se suceden **en un determinado contexto (Crystal, 18983):**

1. Fuente de información: ser humano.
2. Proceso de codificación: elaboración del mensaje.
3. Producción: publicidad de la señal codificada.
4. Transmisión: envío de la señal.
5. Recepción: la señal es recibida.
6. Descodificación: desciframiento del mensaje.
7. Destino: descodificado el mensaje, se registra su significado.



Lenguaje: fundado en la **asociación arbitraria** de un significado (contenido semántico) y un significante (imagen acústica). La unidad que resulta es el **signo lingüístico**. En la interacción de emisor y receptor, que realiza a través del lenguaje, comparten el mismo código e intervienen y participan procesos internos (cognitivos y neurofisiológicos) y externos (feedback), que interrelacionan, a su vez, con las dimensiones y funciones del lenguaje.



Esquema de la comunicación y su entorno. (Gallardo y Gallego, 1993: p. 17).

El **lenguaje oral y escrito tienen muchas semejanzas** y pertenecen al mismo sistema lingüístico.

Ambas dimensiones del lenguaje se realizan operando con signos, desde una actividad lingüística primaria (lenguaje oral) o secundaria (Lenguaje escrito). Pero **a su vez discrepan en otros aspectos.**

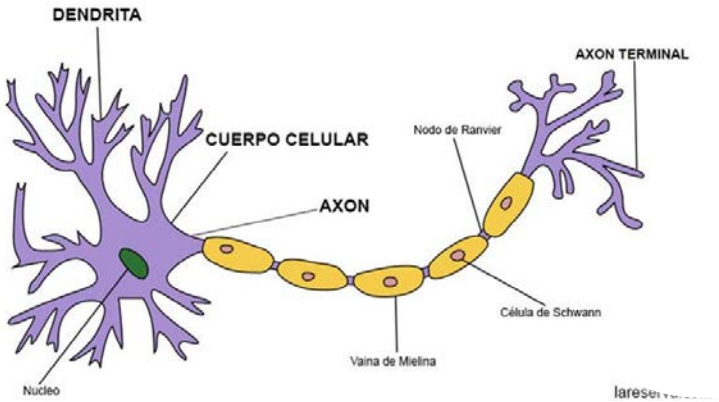
DIFERENCIAS	
ORAL	**ESCRITO**
• Usa señales sonoras (auditivas) • Se desarrolla en el tiempo • Efímero (más memoria) • Actividad lingüística primaria • No se requiere conciencia lingüística • Se adquiere de forma natural • Aspectos prosódicos y paralingüísticos • Sin límites entre las palabras • Producción en interacción social • Informal, coloquial • Contenido no arbitrario • Contenido modulado por los participantes • Ritmo impuesto por los interlocutores	• Usa señales gráficas (visuales) • Se desarrolla en el tiempo • Permanece (menos memoria) • Actividad lingüística secundaria • Necesita conciencia lingüística • Requiere enseñanza sistemática • Aspectos no presentes • Separación por espacios en blanco • Actividad individual • Más formal; requiere mayor planificación • Contenido arbitrario con frecuencia • Contenido fijado por el escritor • El lector impone su propio ritmo

SEMEJANZAS
– Ambos son sistemas lingüísticos (procesos y estructuras comunes) – Ambos son sistemas arbitrarios – Ambos son sistemas creativos, productivos – Ambos son sistemas transmitidos culturalmente

PROCESOS NEUROLÓGICOS IMPLICADOS EN EL LENGUAJE

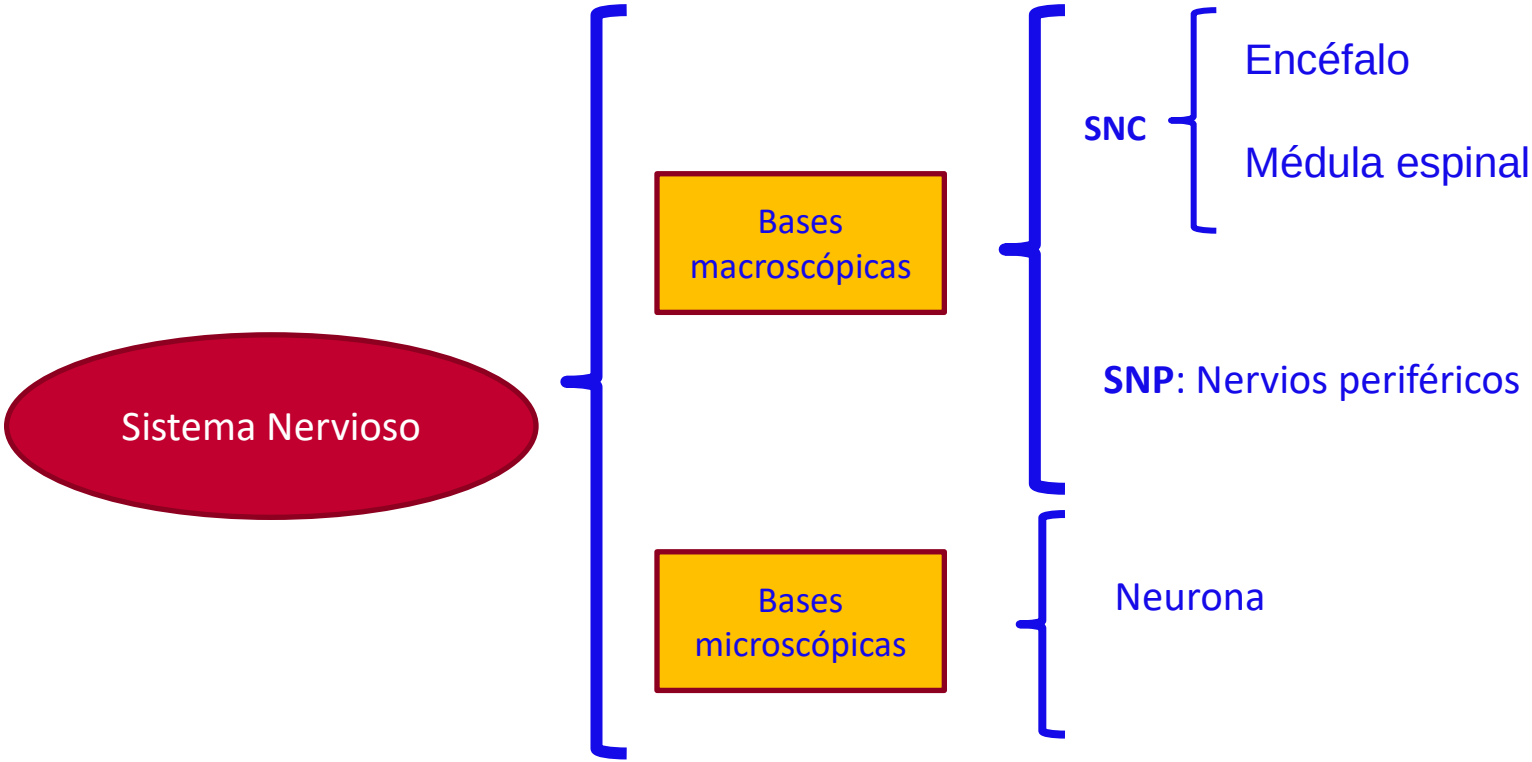
- Sólo el ser humano tiene la capacidad potencial de desarrollar el lenguaje.
- La corteza cerebral humana que hace posible el desarrollo de un sistema formal de lenguaje, es la mayor complejidad de las conexiones interneuronales que se realizan.

Sistema Nervioso: Está formado por el Sistema Nervioso Central (SNC) y Sistema Nervioso Periférico. Es el encargado de recibir información, transmitirla, procesarla y producir respuestas adecuadas. Se encarga además del control y regulación del organismo. La célula nerviosa es la neurona.



El lenguaje depende del trabajo integrado de todo un grupo de zonas corticales y subcorticales.

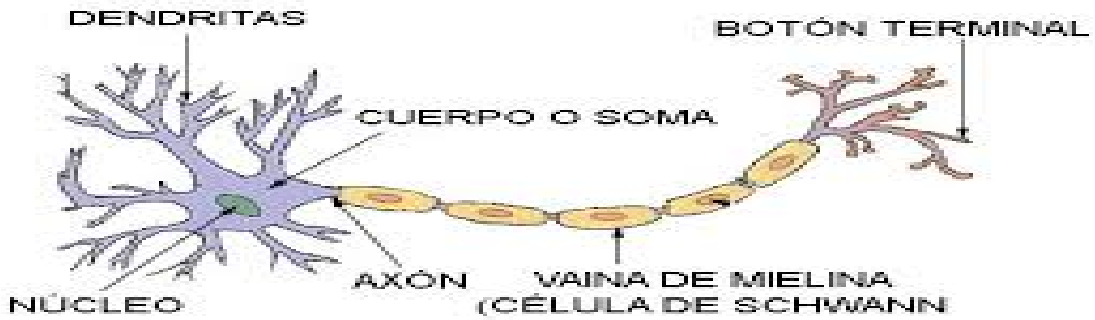
Clasificación del Sistema Nervioso



La Neurona

Es la célula fundamental del Sistema Nervioso, encargada de trasmitir los impulsos nerviosos. Consta de tres partes fundamentales: cuerpo, dendritas y axón.

- Cuerpo o Soma:
- Dendritas: prolongaciones cortas que conducen el impulso hacia el cuerpo celular.
- Axón: prolongación única y larga, que trasmite el impulso desde el cuerpo celular a otros elementos. Está protegido por la vaina de mielina.



Sistema Nervioso Central

El Sistema Nervioso capta los estímulos externos por medio de sus receptores y los traduce en impulsos eléctricos, que se envían al Sistema Nervioso Central.

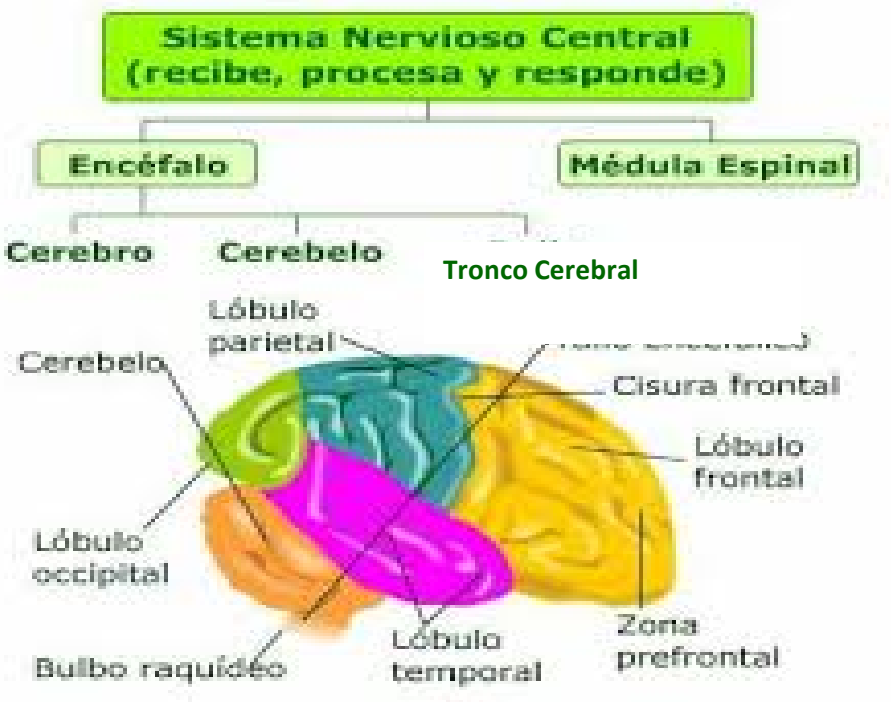
El SNC elabora una respuesta que es enviada por los nervios y realizada por otro Sistema o tejido.

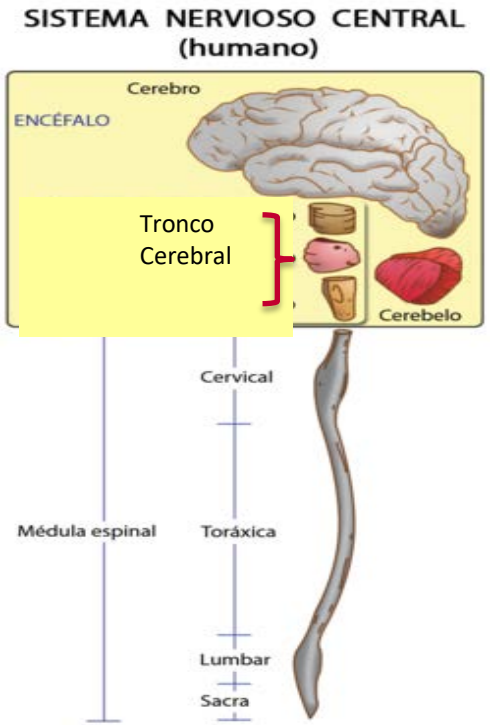
El SNC esta formado por:

- Encéfalo: órgano que controla el funcionamiento del cuerpo (control voluntario / involuntario, pensamiento y razonamiento). Está compuesto por: **cerebro, cerebelo y tronco cerebral**.

- Médula espinal

Sistema Nervioso Central

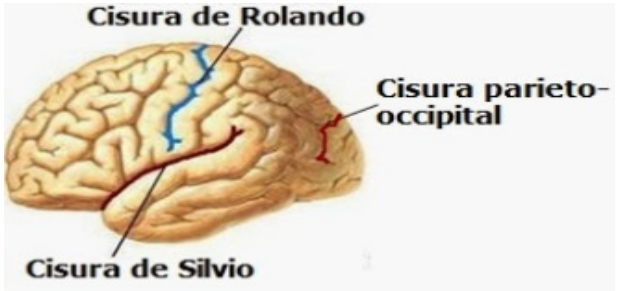


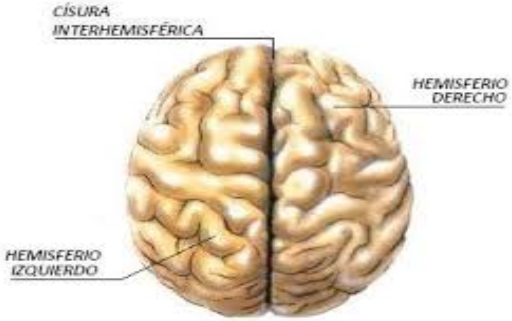


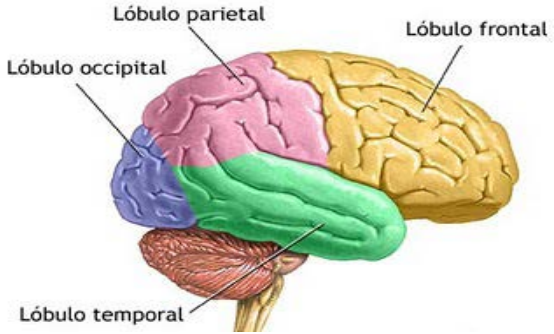
SNC: El Cerebro

Regula los movimientos voluntarios, la actividad consciente, genera ideas, realiza funciones superiores.

- Está protegido por el cráneo.
- Está formado por dos hemisferios, separados por la cisura **interhemisférica**. En la zona media unidos por el **cuerpo calloso**.
- Su estructura nos es lisa, cuenta con cisuras y surcos.
- Cuatro lóbulos por hemisferio: frontal, parietal, occipital y temporal.





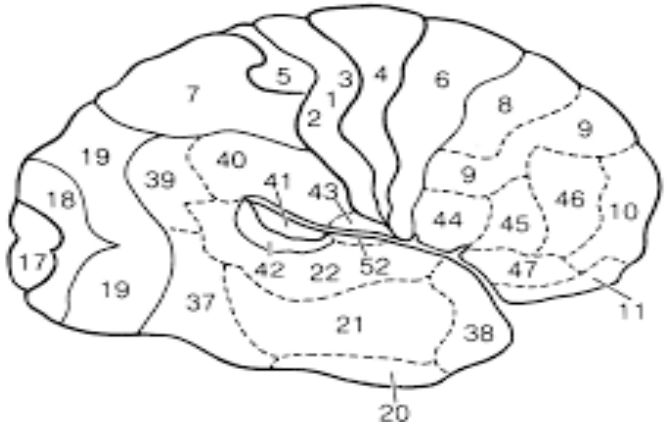


SNC: El Cerebro

- Cuando se genera un daño en el hemisferio izquierdo, se resienten diversos aspectos del lenguaje. Según González y Hornauer-Hughes la dominancia para el lenguaje está relacionada a la lateralidad. El 95% de los diestros en el hemisferio izquierdo, sólo el 5% en el derecho. Los zurdos el 70 % en el hemisferio izquierdo, 15% en hemisferio derecho y 15% en forma bilateral

- El hemisferio dominante es el que ejerce el control y dirección del otro, a través del cuerpo calloso = vía de comunicación entre un hemisferio y el otro.

- Principales áreas cerebrales implicadas en el lenguaje:

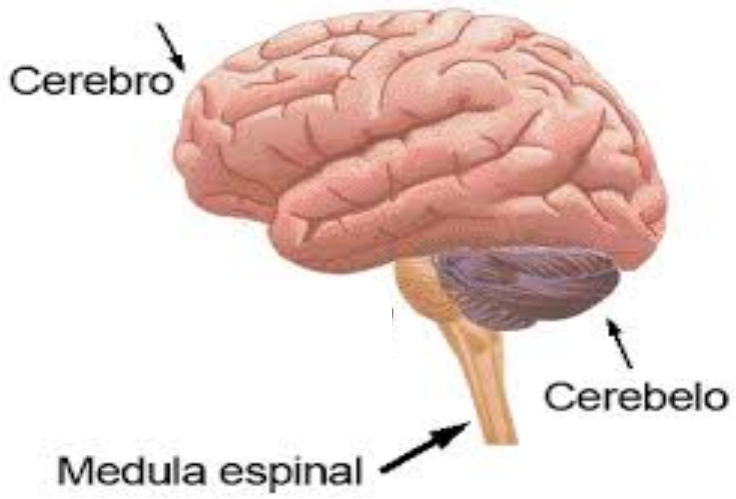


  - Área motora primaria(4): musculatura lenguaje.
  - Área premotora (6): automatización.
  - Área de Broca, área motora del habla,(44 y parte 45).
  - Área Wernicke: comprensión auditiva y selección del léxico (41)
  - Área 46 y 47: comprensión y procesamiento sintáctico.
  - Área prefrontal (9,10, 11): coherencia y sentido discurso
  - Área asociación auditiva (42): asociación e interpretación sonidos.

SNC: Cerebelo

Situado en la parte posterior y por debajo del cerebro.

- Se relaciona con el equilibrio, el tono muscular y la coordinación de la actividad muscular.
- Las lesiones en esta área produce hipotonía y errores en la fuerza y amplitud del movimiento.



SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO (SNP)

- Formado por los nervios craneales y espinales. Los nervios craneales tienen su origen en el tronco cerebral. Entran y salen del encéfalo en pares. Son doce pares.

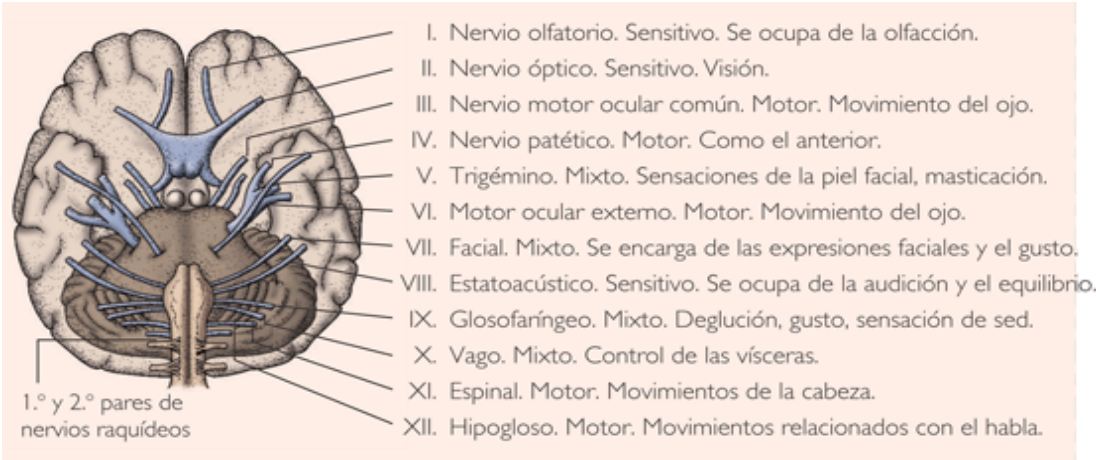
- Los nervios espinales entran y salen de la columna vertebral también por pares.

- Son los encargados de conducir los impulsos nerviosos.

SNP: Nervios craneales

Son 12 pares. Los que están vinculados con el lenguaje son:

- Nervio V: Trigémino. Músculos de la masticación y movimientos de la articulación.
- Nervio VII: Facial. Músculos de la expresión facial: orbicular de los labios y bucinador
- Nervio VIII: Estatoacústico o auditivo.
- Nervio X: Neumogástrico o vago. Movimientos laríngeos.
- Nervio XII: Hipogloso. Inerva músculos lengua.
- Los pares V, VII, IX y X son mixtos.



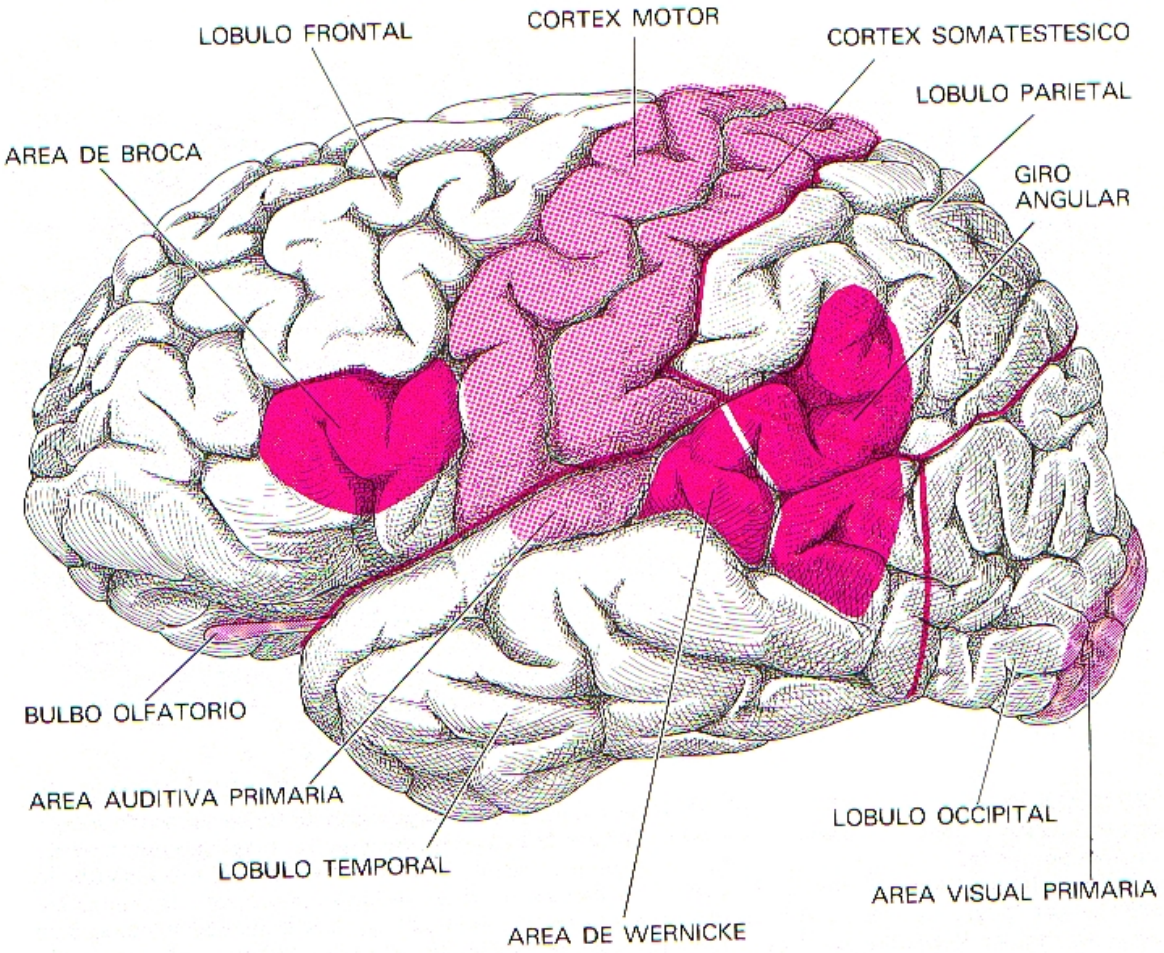
El **lenguaje es una función cerebral superior**, constituye un sistema funcional que depende del trabajo integrado de todo un grupo de zonas corticales y subcorticales, cada una de las cuales aporta su propia contribución al resultado final.

En la expresión y comprensión del lenguaje se activan varias de **zonas o áreas cerebrales en forma simultánea**. Su funcionamiento no sólo implica un procesamiento serial, sino fundamentalmente **en paralelo**.

Escat (1999):

- **En el habla** están implicadas el área auditiva de la parte superior del lóbulo frontal y el centro de producción del habla del lóbulo frontal.

- **En la lectura y en otras funciones del lenguaje** intervienen los centros auditivo y visual de los lóbulos temporal y occipital. La lectura requiere de numerosos procesos perceptivos y de integración.



Áreas cerebrales relacionadas con el lenguaje y el habla. (Geschwind, N. 1996).

GLOBAL CAMPUS NEBRIJA

PROCESAMIENTO COGNITIVO Y LENGUAJE ESCRITO

La psicología cognitiva **estudia las complejas habilidades y los diferentes procesos que permiten el desarrollo del lenguaje y del lenguaje escrito**.

Diferentes niveles de procesamiento del lenguaje escrito,

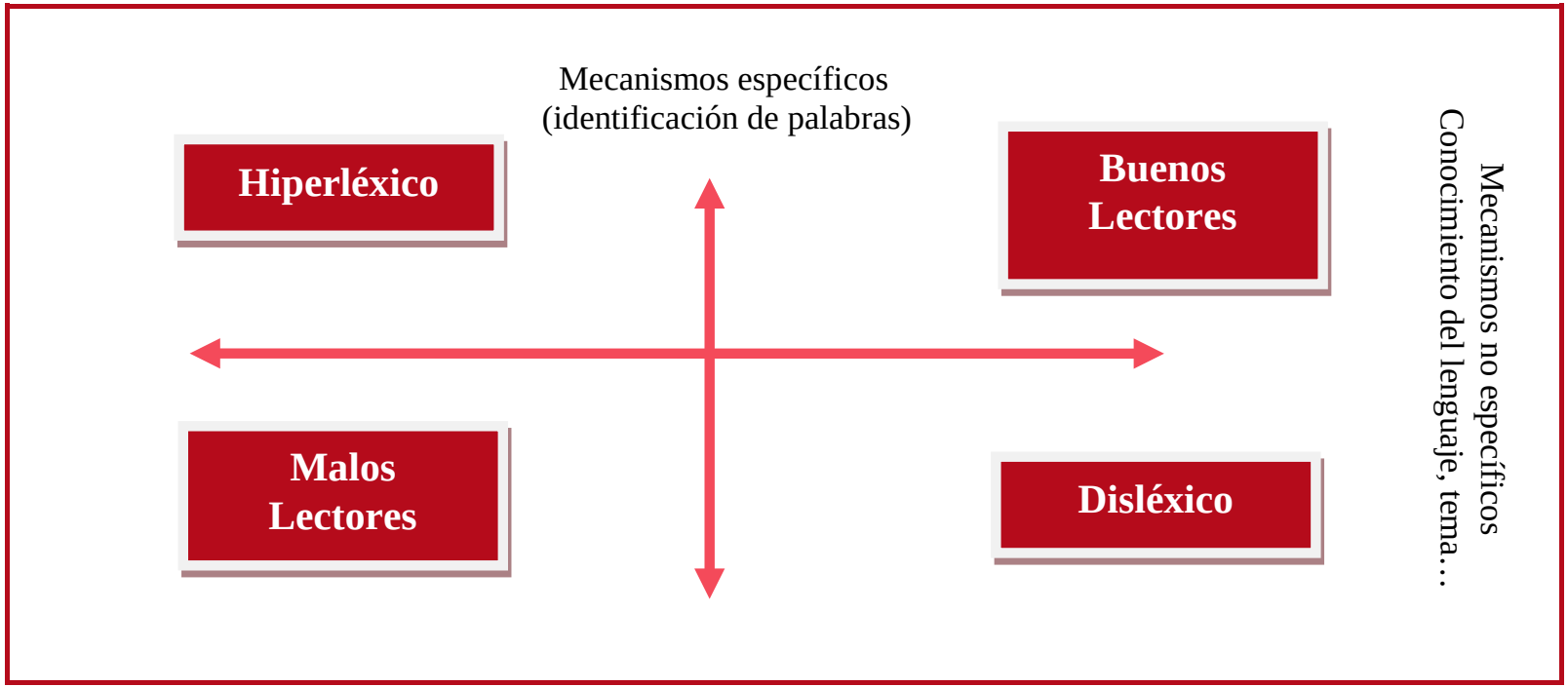
- **Procesos de bajo nivel o automáticos**: el proceso se ejecuta sin afectar a otra actividad cognitiva que el sujeto realice en paralelo. Esto resulta posible cuando se logra competencia en una habilidad y el proceso puede ejecutarse de manera automática sin necesidad de acceder a la conciencia para llevarse a cabo.

- **Procesos de superiores o controlados**: son aquellos procesos que necesitan y consumen recursos atencionales.

Ambos procesos son igualmente importantes para lograr el dominio del lenguaje escrito. Pero no son simétricos



En la lectura resulta un proceso específico y necesario la identificación de las palabras, pero alcanzar una lectura competente trasciende con mucho dicha habilidad. El buen lector debe centrarse en la integración semántica del conjunto de palabras y frases.



Situación de los lectores en función de sus habilidades (Alegría, 1994).

Niveles de procesamiento comunes a la lectura y la escritura

- **Nivel léxico**: operaciones necesarias para llegar al conocimiento que posee el sujeto sobre las palabras en su almacén de léxico interno o léxico mental. El modelo más habitual es el de doble ruta o modelo dual. En base a esta materia prima y unidades lingüísticas, los lectores o escritores construyen el significado.

- **Nivel sintáctico**: habilidad para comprender como están relacionadas las palabras entre sí gracias a determinadas claves sobre la estructura gramatical básica del lenguaje.

- **Nivel semántico**: la comprensión de las palabras, las frases y el texto para integrarlo con el conocimiento previo.

En el caso de la lectura, los procesos léxicos son **precedidos de procesos perceptivos previos**.

La alfabetización sin embargo; requiere de la toma de conciencia explícita del empleo de la lengua, esta conciencia metalingüística es la clave para la transición infantil a la lectura y escritura.

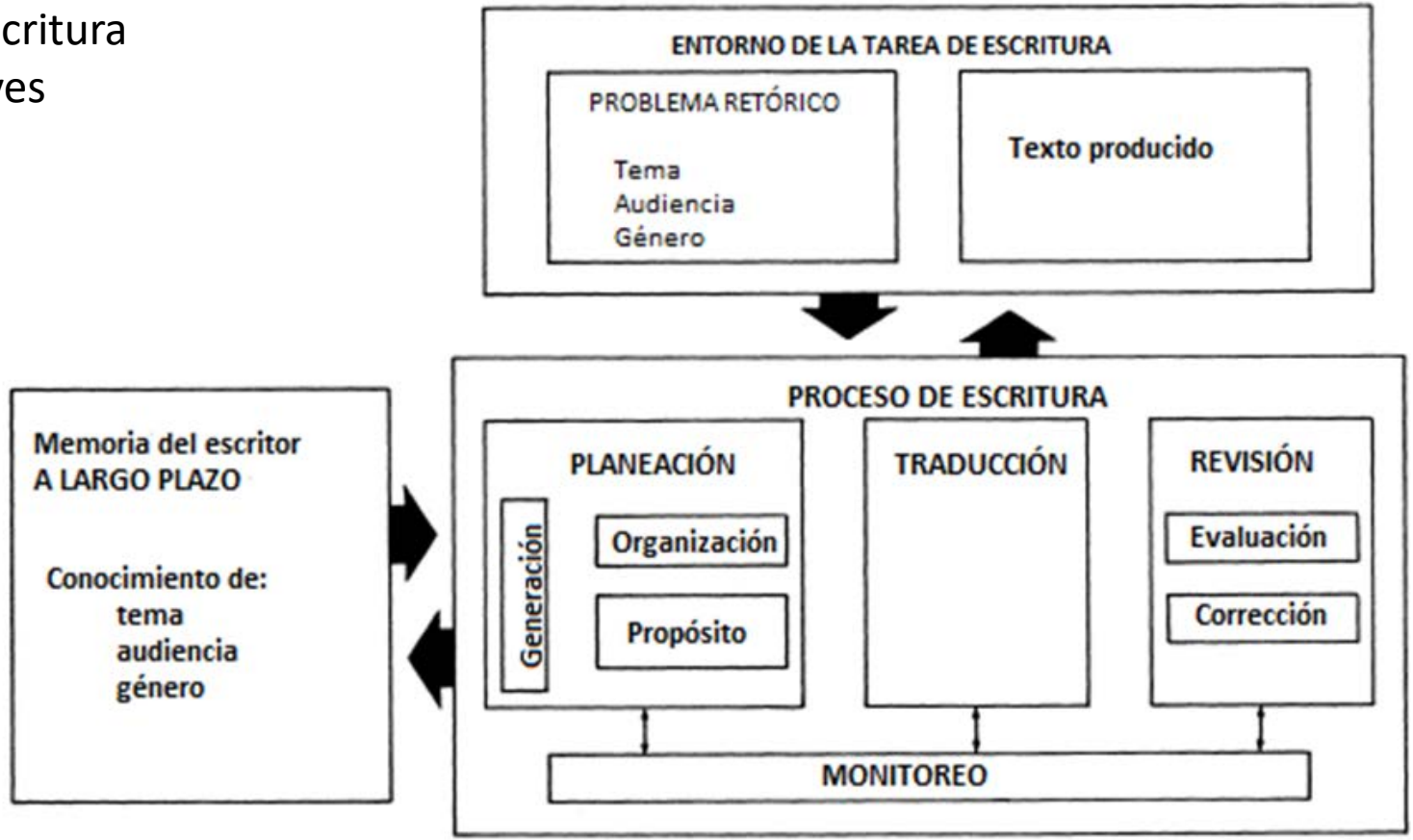
3 factores cognitivos de los que depende el éxito infantil en el aprendizaje de la lectura Brunning, Schraw y Ronning, (2002):

- **Conocimiento del mundo**: leemos para comprender y como medio de buscar significado.
- **Capacidades de la memoria de trabajo y memoria a largo plazo**: la lectura es un acto de memoria.
- **Capacidad de fijar la atención**: leer exige atención.

Flower y Hayes (1981) describen **la escritura** como una actividad de **solución de problemas** donde intervienen **El entorno de la tarea** (**la tarea de escritura** y **el almacén externo)**
La memoria a largo plazo y memoria de trabajo donde tienen lugar la planificación, la traducción y el reexamen.



Modelo de escritura
Flowers y Hayes
(1981: p.11).



Defior (1996) señala **cuatro rasgos característicos del proceso de adquisición de estas habilidades, que favorecen el desarrollo del lenguaje escrito** desde un enfoque cognitivo:

- **Proceso constructivo**: es un proceso paulatino. No se limita a aprender el sistema de codificación (escritura) o decodificación (lectura). El dominio del lenguaje escrito implica elaboración e interpretación por parte del sujeto.

- **Proceso activo**: se adquiere gracias al proceso de enseñanza aprendizaje importancia del papel activo del niño para lograr una mayor comprensión y calidad de los resultados..

- **Proceso estratégico:** el dominio del lenguaje escrito requiere del empleo eficaz de estrategias cognitivas y metacognitivas para adaptarse a las demandas de las situaciones y tareas que se le plantean.
- **Proceso afectivo:** los factores afectivo-motivacionales tienen una importante influencia sobre el aprendizaje del lenguaje escrito.





GLOBAL CAMPUS
NEBRIJA